

**Подпрограмма
«ЧАС ДОСУГА»
дополнительной общеразвивающей программы
«Комплексная программа для первоклассников «Радуга»**

Пояснительная записка

Нравственное воспитание является важнейшей стороной при формировании и развитии личности ребенка. В процессе нравственного воспитания формируется чувство патриотизма, интернационализма, товарищества, коллективизма, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям. Одной из основных задач нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества превратить в высокие нравственные внутренние стимулы каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство. Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений и взаимоотношений детей.

Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность тому, чему учат и что говорят, он отличается бескомпромиссностью в нравственных требованиях к другим, непосредственностью в поведении, поэтому эти особенности являются залогом его обучаемости и воспитуемости. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей.

Так же нравственное воспитание и развитие ребенка протекает прежде всего в его повседневной жизни, где он привыкает следовать нравственным правилам, нормам принципам и где он может сам убедиться в их необходимости. Нравственное начало пронизывает всю многогранную практическую деятельность ребенка, его эмоциональную и интеллектуальную сферы: учатся ли дети, играют ли на школьном дворе, трудятся ли на школьном участке – всюду в их деятельности проявляются определенные нравственные качества, положительные или отрицательные, поэтому решающее значение для нравственного воспитания имеет положительный нравственный опыт детей.

Переход ребенка из детского сада в школу - важный этап в его жизни. По сравнению с этапом дошкольным значительно расширяются контакты ребенка с окружающим миром, ширится круг общения, в определенной мере меняется его социальная роль, усложняются требования, предъявленные ребенку со стороны взрослых, сверстников, да и сами жизненные ситуации, в которые попадает маленький школьник. Более того, именно в этом возрасте вырабатываются те понятия о доброте, отзывчивости, честности, о нормах общения с окружающими, которые будут определять поведение человека на протяжении долгих лет. И начиная с первого класса, детям необходимо давать представление о нормах и отношениях со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими их людьми, раскрывать их нравственную сущность, которая заключается в умении через призму собственного восприятия постичь, воспринять и понять внутренний мир другого человек.

Основное содержание занятий с учащимися объединения «Радуга» определено тремя направлениями нравственного развития и воспитания ребенка:

- 1) личностная культура - формирование личностных качеств человека: доброты, отзывчивости, милосердия, приветливости и др., негативного отношения к невежеству и грубости и т.п.;
- 2) культура взаимоотношений - представление и демонстрация примеров, доступных детскому восприятию, раскрывающих сущность нравственных отношений между людьми;
- 3) правила хорошего тона - освоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественном месте, формирование умений анализа и оценки действий как своих, так и окружающих его людей.

Цели и задачи подпрограммы

Цель: формирование нравственности у детей младшего школьного возраста

Задачи:

Образовательные:

- расширять знания о правилах культуры взаимоотношений
- знакомить детей с правилами поведения
- формировать понятия о качествах характера (доброте, отзывчивости, милосердии, вежливости, уважении, щедрости, смелости и др.)
- учить детей осознавать себя как личность, учить видеть в себе и в других положительные и отрицательные черты характера
- учить ребенка понимать душевное состояние другого человека, его боль, тревоги, оказывать бескорыстную помощь и поддержку, быть чутким и внимательным, отзывчивым и сердечным

Развивающие:

- развивать у детей нравственные качества характера (доброту, отзывчивость, милосердие, вежливость, уважение, скромность, щедрость, смелость и др.)
- формировать мотивацию детей к совершению добрых дел и поступков
- развивать у ребенка чувства удовлетворения от того, что он делает хорошие дела, приносит пользу близким, окружающим, радуется их добрыми поступками
- развивать выдержку, сдержанность и терпимость к человеческим качествам
- формировать правильное отношение к безнравственным человеческим поступкам

Воспитательные:

- воспитывать в ребенке нравственную ответственность за свои поступки, дела перед близкими, окружающими, обществом
- формировать у ребенка потребность заботиться о других, приносить им пользу, радоваться их успехам
- воспитывать аккуратность
- воспитывать в детях потребность использовать в своей речи вежливые слова.

Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Всего часов</i>
1	Введение в образовательную область	0,5	0,5	1
2	Воспитание личностной культуры	4	6	10
3	Формирование культуры взаимоотношений	3	6	9
4	Правила хорошего тона	3	7	10
5	Итоговое занятие	0,5	0,5	1
ВСЕГО:		11	20	31

Краткое описание учебных занятий

1. Введение в образовательную деятельность

Знакомство с детьми, ознакомление с содержанием программы, правилами поведения в РЦДО, здании учебного центра, учебном кабинете объединения «Радуга». Инструктирование по технике безопасности.

2. Воспитание личностной культуры

- Занятие по теме «Кто я такой?»
- Занятие по теме «Поговорим о жадности»
- Занятие по теме «Из чего же сделаны наши девчонки?»
- Занятие по теме «Из чего же сделаны наши мальчишки?»
- Занятие по теме «Подари мне, подари»
- Занятие по теме «О чистоте и опрятности»
- Занятие по теме «Каждой вещи - свое место»
- Занятие по теме «Я учусь управлять своим телом»
- Занятие по теме «Я учусь управлять своими эмоциями»
- Занятие по теме «Путешествие в страну Вежливость»

3. Формирование культуры взаимоотношений

- Занятие по теме «Приветствие»
- Занятие по теме «Когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдет: учимся договариваться»
 - Занятие по теме «Уважай старших»
 - Занятие по теме «Вежливые слова»
 - Занятие по теме «Вежливая просьба и вежливый отказ»
 - Занятие по теме «У меня зазвонил телефон...»
 - Занятие по теме «Поздравляем и желаем»
 - Занятие по теме «Вежливое приглашение»
 - Занятие по теме «Час игры»

4. Правила хорошего тона

- Занятие по теме «Я иду в гости»
- Занятие по теме «Я принимаю гостей»
- Занятие по теме «Мы за столом, правила этикета»
- Занятие по теме «Правила поведения на улице»
- Занятие по теме «Правила поведения в транспорте»
- Занятие по теме «Красный, желтый, зеленый»
- Занятие по теме «Правила поведения в школе, в РЦДО»
- Занятие по теме «Правила поведения в театре»
- Занятие по теме «Добрым быть совсем не просто»
- Занятие по теме «Я и планета Земля»

5. Итоговое занятие

Итоговая аттестация. Анализ деятельности учащихся объединения «Радуга» в процессе освоения подпрограммы «Час досуга».

Методическое обеспечение подпрограммы

№ /п	Раздел	Тип занятия	Вид занятия	Форма занятия	Методы обучения	Приемы обучения	Дидактический материал	Материалы и инструменты	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов занятий
1	Введение в образовательную область	Комбинированное занятие	Традиционное занятие	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические	Устное изложение, беседа, диалог, указание, объяснение, пояснение, решение проблемных ситуаций, показ видеоматериалов, иллюстраций	Инструкции по ТБ и ПБ, правила поведения	-	Мультимедийная установка (система), магнитная доска	Опрос
2	Воспитание личностной культуры	Комбинированное занятие	Традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, игра, праздник, экскурсия, путешествие, викторина	Фронтальная, групповая	Словесные, наглядные, практические	Беседа, диалог, устное изложение, указание, объяснение, чтение худ. произведений анализ текста, решение проблемных ситуаций, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, игры, упражнения	Литературные произведения, видеоматериалы, иллюстрации, карточки с тестовыми заданиями	Карандаши, ручки, краски, бумага, атрибуты по теме занятий	Мультимедийная установка (система), магнитная доска	Наблюдение, опрос, анализ, оценка

3	Формирование культуры взаимоотношений	Комбинированное занятие	Традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, игра, праздник, экскурсия, путешествие, викторина	Фронтальная, групповая	Словесные, наглядные, практические	Беседа, диалог, устное изложение, указание, объяснение, пояснение, чтение худ. произведений анализ текста, решение проблемных ситуаций, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, игры, упражнения	Литературные произведения, видеоматериалы, иллюстрации, карточки с тестовыми заданиями	Карандаши, ручки, краски, бумага, атрибуты по теме занятий	Мультимедийная установка (система), магнитная доска	Наблюдение, опрос, анализ, оценка
4	Правила хорошего тона	Комбинированное занятие	Традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, игра, праздник, экскурсия, путешествие, викторина	Фронтальная, групповая	Словесные, наглядные, практические	Беседа, диалог, устное изложение, указание, объяснение, пояснение, чтение худ. произведений анализ текста, решение проблемных ситуаций, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, игры, упражнения	Литературные произведения, видеоматериалы, иллюстрации, плакаты, карточки с тестовыми заданиями	Карандаши, ручки, краски, бумага, атрибуты по теме занятий	Мультимедийная установка (система), магнитная доска	Наблюдение, опрос, анализ, оценка
5	Итоговое занятие	Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Комбинированное занятие	Фронтальная	Словесные, наглядные, практические	Беседа, решение проблемных ситуаций, показ видеоматериалов, иллюстраций, игры, упражнения	Видеоматериалы, иллюстрации, карточки с тестовыми заданиями	Карандаши, ручки, бумага	Мультимедийная установка (система), магнитная доска	Наблюдение, опрос, анализ, оценка

Ожидаемые результаты

<i>Раздел</i>	<i>Должны знать</i>	<i>Должны уметь</i>	<i>Формы контроля</i>
Введение в образовательную деятельность	Содержание программы Правила поведения в РЦДО, здании учебного центра, учебном кабинете объединения «Радуга» Правила по технике безопасности	Правильно вести себя в РЦДО, здании учебного центра, учебном кабинете объединения «Радуга» Правильно соблюдать правила по технике безопасности	
Воспитание личностной культуры	Понятия о положительных и отрицательных чертах характера Понятие о том, «что такое хорошо, а что такое плохо» Правила аккуратного человека Правила поведения в ситуациях, связанных с обменом предметом и вещей Приемы управления своим телом Приемы управления своими эмоциями	Уметь отнестись определенную черту характера и поступок человека к степени их нравственности (положительности и(или) «хорошо») или безнравственности (отрицательности и(или) «плохо») Бережно и аккуратно относиться к своим и чужим предметам и вещам Правильно вести себя в ситуациях, связанных с обменом предметом и вещей Уметь управлять своим телом Уметь управлять своими эмоциями	Опрос, наблюдение, оценка педагога
Формирование культуры взаимоотношений	Виды и приемы приветствий Правила умения договариваться с другими Правила заботливого и уважительного отношения к старшим Вежливые слова, приемы вежливой просьбы и вежливого отказа Правила разговора по телефону Виды и приемы поздравлений Виды и приемы	Правильно, красиво и доброжелательно поприветствовать другого Правильно договориться с другим Заботливо и уважительно относиться к старшим Уместно использовать вежливые слова, сформулировать и уместно применить вежливую просьбу и вежливый отказ Правильно разговаривать по телефону Красиво и приятно	

	приглашений	поздравить Вежливо и искренне пригласить	
Правила хорошего тона	Правила поведения в гостях Правила приема гостей Правила этикета за столом Правила поведения на улице, в транспорте, в школе и в РЦДО Правила дорожного движения Правила поведения в театре Способы охраны природы, птицам, животным и растениям и оказания им помощи	Правильно вести себя в гостях Правильно принимать гостей Правильно применять правила этикета Правильно вести себя на улице, в транспорте, в школе и в РЦДО Соблюдать правила дорожного движения Бережно относиться к природе и заботиться о ней Заботиться и оказывать помощь птицам, животным и растениям	

Литература

1. Группы продленного дня: Конспекты занятий, сценарий мероприятий. 1-2 классы / Авт. - сост. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. – 288 с. – (Мастерская учителя).
2. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной Школе. 1 класс / Л.В. Управителева. - Ярославль, Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009. – 192 с.: ил. – (Самый классный час).
3. Классные часы. 1 класс / Авт.-сост. Т.Н. Максимова. – М.: ВАКО, 2013. – 272 с. – (Учебный год).
4. Тематические классные часы и мероприятия. 1-4 классы / авт.-сост. И.В. Персидская [и др.]. - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 312 с.